

Применение методов кластерного анализа позволяет перейти от рассмотрения каждого студента в отдельности к рассмотрению групп студентов со схожими характеристиками. Используя различные методы и подбирая параметры кластеризации, можно достигнуть сокращения объема выборки в десятки с минимальными потерями качества будущей модели.

Факторный анализ позволяет сократить размерность картежа данных, т.е. уменьшить количество различных характеристик студентов (групп студентов) используемых при построении модели. Сокращение размерности происходит через определение коррелирующих характеристик и объединение их в группы факторов.

Помимо оптимизации на этапе подготовки данных применяется оптимизация непосредственно алгоритмов построения регрессионных моделей. В [4] описан способ построения линейных регрессионных моделей, основанный на порождении и выборе признаков. В работе выполнено сравнение предложенных алгоритмов (стохастическая структурная оптимизация, модифицированный метод наименьших углов EM+LARS) с известными алгоритмами. По мнению авторов наилучшими по совокупности критериев являются EM+LARS и алгоритм оптимального прореживания.

Можно сделать вывод, что для построения эффективной системы поддержки принятия решения при выборе студентами траектории обучения, разработка соответствующей модели образовательного процесса должна вестись с применением методов кластерного и факторного анализов на имеющихся данных, а также эвристических алгоритмов генерации самих моделей.

Список литературы

1. *Столбова, И.Д.* Управление качеством предметного обучения на основе компетентностного подхода [Текст] / И.Д. Столбова // Университетское управление. – 2011. – № 3. – С. 55-61.
2. *Цуканов, П.А.* Оценка качества подготовки специалистов [Текст] / П.А. Цуканов, М.В. Серегина // Тезисы докладов конференции ИГЭУ. – Иваново, 2001.
3. *Комаров, Е.Г.* Теоретические основы построения автоматизированной системы управления обучением с учетом нечеткой информации [Текст] : Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. – М., 2011. – 235 с.
4. *Крымова, Е.А.* Сравнение эвристических алгоритмов выбора линейных регрессионных моделей [Текст] / Е.А. Крымова, В.В. Стрижов // Математические методы распознавания образов. 14-я Всероссийской конференция ММРО-14. Сборник докладов. – 2009 – С. 145-148.

УДК 577: 378.14

Л.А. Каминская
ВЫБОР ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ
ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Каминская Людмила Александровна

ugta@yandex.ru

*ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава РФ ,
Россия, г. Екатеринбург,*

THE CHOICE OF THE WAYS OF FORMATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE TRANSITION TO THE NEW FEDERAL EDUCATIONAL STANDARD

Kaminskaia Liudmila Alexandrovna

Yekaterinburg Ural state medical University Russia, Ekaterinburg

Аннотация. Проведен анкетный опрос студентов с целью выбора путей формирования компетентностного подхода для организации учебного процесса по биохимии на специальности «Сестринское дело».

Abstract. Conducted a questionnaire survey of students with the aim of choosing the ways of forming a competency approach to organization of educational process in biochemistry on the specialty of «Nursing».

Ключевые слова: анкетирование, биохимия, сестринское дело.

Keywords: questionnaires, biochemistry, nursing.

Высшее сестринское образование – перспективный путь повышения квалификации среднего медицинского персонала и создания современного «климата» на всех ступенях медицинского обслуживания населения. Переход в системе образования на новый федеральный государственный стандарт (ФГОС-3) потребовал новых подходов в организации всего учебного процесса специальности «Сестринское дело» в соответствии с утвержденным образовательным стандартом. Это касается и преподавания медико-биологических дисциплин [1].

Цель работы: выявление путей формирования компетентностного подхода в преподавании медико-биологической дисциплины «Биохимия» на специальности «Сестринское дело».

Материалы и методы исследования. Проведение анкетного опроса студентов, прошедших обучение на кафедре биохимии. Закрытый тип анкеты (фиксированные ответы), Проведен подсчет доли студентов, давших ответы на предлагаемые вопросы положительно. Обучающихся

Результаты исследования и их обсуждение. Дисциплина «Биохимия» изучалась как обязательная по программе ГОС-2, в ФГОС-3 специальности 060500 «Сестринское дело» не входит в состав обязательных и предложена для изучения в составе вариативной части. Тем не менее, в ФГОС-3 определено, что в состав формируемых профессиональных компетенций входят «способность применять знания общих закономерностей функционирования клеток, тканей, органов и систем организма (ПК-7); вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни (ПК-8)» с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения.

Таблица 1. Оценка студентами роли разделов биохимии в профессиональной деятельности и самообразовании

Название биохимической темы (раздела)	Профессиональная необходимость, выбор (%)			Собственный интерес, выбор (%)		
	стаж, лет			стаж, лет		
	> 10	5-10	< 5	> 10	5-10	< 5
Теоретические основы биохимии	40	40	35	48	54	28
Биохимия питания, витаминов	24	35	36	50	65	50
Биохимия крови	80	70	74	25	45	33
Биохимия печени	25	64	33	50	22	33
Патологии обменов (диабет. ожирение)	45	30	44	45	60	44
Биохимия систем организма:	35	40	44	50	45	33

Для этого специалист должен знать после изучения цикла С 2 «задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма, пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот, объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики», а при изучении профессионального цикла «основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды, собирать данные о состоянии основных жизненных показателей» [3]. Но в то же время существует мнение, что необходимо отказаться обучения медсестер по принципу обучения врача, когда достаточно тщательно изучаются болезни с их этиологией, патогенезом, вариантами клиники, возможными осложнениями, экстренными ситуациями, лечением [4]. В предлагаемой вниманию работе мы представляем анализ мнения 80 студентов (2011-12 гг.) и 28 студентов (2013г, 80% от общего числа обучающихся) о роли и значении изучаемых разделов нашего предмета – профессиональная необходимость и личный интерес

Таблица 2. Мотивы получения образования

Мотив получения высшего образования	оценка из 5 баллов – средний балл
Стремление к новым знаниям	4,35
Профессиональная необходимость	3,8
Желание изменить содержание деятельности	3,75
Стремление расширить круг общения	3,6
Удовлетворение собственных амбиций	3,55

Полученные результаты анкетирования студентов (2010- 12гг) оценки роли разделов биохимии в профессиональной деятельности и самообразовании представлены в таблице (таблица 1) и послужили основой для составления дисциплинарных модулей, необходимых

для формирования компетенций. Тематика разделов с высоким рейтингом профессиональной необходимости и «собственного интереса» была предложена в качестве рефератов. Для оптимальной и целенаправленной организации учебного процесса проведено анкетирование, направленное на выяснение мотивов обучения студентов сестринского дела, обучающихся по программе ФГОС-3. Аналогичные исследования нами были осуществлены, когда действовал образовательный стандарт ГОС-2 [2]. Студенты нового набора ответили на наши вопросы на мотивы получения высшего образования (табл.2), что позволяет нам организовать индивидуальный подход в обучении.

Выводы. Анкетирование студентов позволило нам выделить, какие разделы востребованы для профессиональной деятельности и интересны для специалистов, уже имеющих среднее медицинское образование. Полученные результаты выявляют пути дальнейшего совершенствования компетентностного подхода в организации учебного процесса на кафедре биохимии для студентов на специальности «Сестринское дело».

Список литературы

1. Каминская, Л.А. Направления оптимизации информационно-образовательной среды при изучении биохимии на специальности сестринское дело в медицинском университете [Текст] / Каминская Л.А., Мещанинов В.Н. // Социальные и гуманитарные аспекты стратегии инновационного развития медицинского университета Сб. статей и докладов участников Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург. – 2013 – С. 60 -65.
2. Мещанинов, В.Н. Пути повышения качества учебного процесса по биохимии для студентов отделения высшего сестринского образования [Текст] / Мещанинов В.Н., Каминская Л.А. // Система менеджмента и качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании Материалы региональной конференции с международным участием. – Екатеринбург. – 2009 – С. 148-153.
3. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/6/20110327133853>.
4. Совершенствование профессионального образования и развитие научных исследований в сестринском деле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medicworlds.ru/medic-4999.html>.

УДК 377.6

М. В. Клячина **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ** **СПЕЦИАЛИСТОВ**

Клячина Марина Владимировна
Male1512@yandex.ru
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет»,
Россия, г. Екатеринбург

THE QUALITY OF EDUCATION IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNG **SPECIALISTS**

Klyachina Marina Vladimirovna